

## Bildningsnämndens kansli

Bildningsnämndens kansli C311 Bildningsnämnden			
	Budget helår	Utfall jan-april	Utfall % av helår
Avgifter	0	0	0 %
Övriga intäkter	0	0	0 %
<b>Intäkter</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0 %</b>
Personalkostnader	-29 690	-8 940	30 %
Övriga kostnader	-420	-670	159 %
<b>Kostnader</b>	<b>-30 110</b>	<b>-9 610</b>	<b>32 %</b>
Verksamhetsbidrag	-30 110	-9 610	32 %

### Konkreta målsättningar för bildningsnämndens verksamhet år 2020

- Bildningsnämndens kansli ska verka för att utbildningsverksamheten digitaliseras /påbörjat
  - o Det målet har uppfyllts genom nationella direktiv att skolorna skulle bedriva distansundervisning för åk 4 och uppåt under våren på grund av corona-epidemin. Lärare som tidigare valt bort att fördjupa sig i distansundervisning har varit tvungna att ta den i bruk. Lärarna har lärt sig arbeta på ett annorlunda sätt och sett nya möjligheter med distansundervisning och eleverna har också arbetat på ett fint sätt och gjort ett beundransvärt arbete med tanke på situationen. Det är viktigt att skolan tar tillvara de nya insikter som uppkommit genom distansundervisningen inför framtiden.
- Bildningsnämndens kansli ska planera för möjligt övertagande av ansvar för barnomsorgen /ej påbörjat
  - o Våren 2021 kommer en ny barnomsorgslag tas i bruk som innebär att barnomsorgen hör under utbildningssektorn.

### Hållbarhetsmål för bildningsnämndens kansli

- kansliet och nämnden skall sträva efter att minska sin pappersanvändning och således sitt resursutnyttjande, detta sker framförallt genom digital kommunikation och lagring /påbörjat
  - o Det är påbörjat men mer arbete finns kvar att göra för att minska pappersanvändning.
- nämnden skall sträva efter öppenhet och social trovärdighet vilket skall uppnås genom att nämnden under året bjuder in kommuninvånarna till diskussions- och informationstillfällen/ ej påbörjat
  - o Bildningsnämnden brukar ordna ett allmänt möte och bjuda in alla kommuninvånare för diskussion

## Kumlinge skola

Kumlinge skola C312 Bildningsnämnden			
	Budget helår	Utfall jan-april	Utfall % av helår
Avgifter	0	0	0 %
Övriga intäkter	17 400	20	0 %
<b>Intäkter</b>	<b>17 400</b>	<b>20</b>	<b>0 %</b>
Personalkostnader	-390 100	-122 301	31 %
Övriga kostnader	-84 100	-22 538	27 %
<b>Kostnader</b>	<b>-474 200</b>	<b>-144 839</b>	<b>31 %</b>
Verksamhetsbidrag	-456 800	-144 819	32 %

### Konkreta målsättningar för Kumlinge skolas verksamhet år 2020

- Kumlinge skola ska utveckla den nätbaserade undervisningen (IKT) i enighet med skrivningarna i läroplanen, IKT – strategidokumentet samt "IT-strategi 2018–2020" i ÅLR 2017/8077 /pågående
- Kumlinge skola ska aktivt utveckla digitala samarbeten och undervisning på distans /pågående
  - o Corona-viruset har stimulerat skolorna till att ta i tu med denna målsättning genom kravet på distansundervisning
- Kumlinge skola ska förverkliga inventarieinköp enligt den fastslagna planen /delvis uppfyllt
  - o Kumlinge skola har anskaffat delar av det budgeterade materialet, se under rubriken " Anskaffning av betydande inventarier och lös egendom".

### Hållbarhetsmål för Kumlinge skola

- planera skolskjutsar så att så få körningar som möjligt behövs/ pågående
- återanvända böcker och annat material /pågående
- övergå till digitala läromedel /pågående
- åldersintegrerat arbetssätt, gemensamma aktiviteter /pågående
- undervisning i hållbar utveckling förbereder nya generationer /pågående
- matförstran för att hålla matsvinnet på nuvarande låga nivå /pågående

**Anskaffning av betydande inventarier och lös egendom**

Elevdatorer är anskaffade och tv-skärmarna. Det har köpts in labb-utrustning. Möbler har delvis anskaffats och vissa verktyg har införskaffats till träslöjden.

## Kumlinge skola

### Inventarieplan 2020-2022

<b>2020</b>	
Sex elevdatorer	2800
2 st 65 tums tv-skärmar	2400
Laborationsutrustning fy/ke	600
Utbyte av möbler	2000
Verktyg slöjden	1000
<b>summa</b>	<b>8800</b>

<b>2021</b>	
Tre elevdatorer	1400
Laborationsutrustning fy/ke	600
Utbyte av möbler	1000
Piano	3000
<b>summa</b>	<b>6000</b>

<b>2022</b>	
Tre elevdatorer	1400
Utbyte av möbler	2000
<b>summa</b>	<b>3400</b>

## Bibliotek kultur och bildning

Bibliotek, kultur och bildning C320 Bildningsnämnden			
	Budget helår	Utfall jan-april	Utfall % av helår
Avgifter	0	0	0 %
Övriga intäkter	3 000	0	0 %
<b>Intäkter</b>	<b>3 000</b>	<b>0</b>	<b>0 %</b>
Personalkostnader	-23 850	-7 591	32 %
Övriga kostnader	-23 140	-2 763	12 %
<b>Kostnader</b>	<b>-46 990</b>	<b>-10 354</b>	<b>22 %</b>
Verksamhetsbidrag	-43 990	-10 354	24 %

### Avvikelser

Det finns budgeterat för anskaffning av möbler till biblioteket som inte ännu köpts. Alla bidrag för kultur betalades ut samtidigt under februari-mars månad 2020.

### Konkreta målsättningar för bibliotek, kultur och bildning år 2020

- tillsammans med lokala aktörer ordna aktiviteter i biblioteket /påbörjat
  - o Biblioteket har påverkats av corona-viruset och varit stängt i perioder under våren. Normalt sett brukar det ordnas olika aktiviteter för kommuninvånarna i biblioteket, som t.ex. sagostund för barn, stick-café och olika föreläsningar, Ann-Christin Schåman och Eivor Englund-Karlsson höll en föreläsning om sin Yoga resa i Indien och en föreläsning med Göran Lindholm om historien bakom Ålands självstyre
- öka tillgången av litteratur i olika digitala former /pågående
- fortsatt förnyelse av bokbeståndet /pågående
  - o Biblioteket förnyar litteraturen regelbundet och meddelar om nya böcker i Kumlingenytt
- satsning på kulturverksamhet /pågående
  - o Corona-epidemins restriktioner har begränsat fysisk kontakt.

### Hållbarhetsmål för bibliotek, kultur och bildning

- böcker och tidskrifter som sorterats ut erbjuds till besökare eller organisationer under en begränsad tid /pågående
- böcker destrueras på ett hållbart sätt /pågående
- det samarbete som finns med andra bibliotek ger ökat utbud utan ökade kostnader /pågående
- vissa kulturaktiviteter, t.ex. boklån och författarbesök är gratis och biblioteket strävar efter att vara en öppen mötesplats för invånare och besökare /pågående

– biblioteket informerar om och tillgängliggör digitala lån vilket ger ökat utbud utan att belasta miljön med fler tryckta exemplar /pågående

### Anskaffning av betydande inventarier och lös egendom

En ny kontorsstol har budgeterats för och köpts.

## Idrott, fritid och ungdom

Idrott, fritid och ungdom C330 Bildningsnämnden			
	Budget helår	Utfall jan-april	Utfall % av helår
Avgifter	0	0	0 %
Övriga intäkter	0	0	0 %
<b>Intäkter</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0 %</b>
Personalkostnader	-1 130	0	0 %
Övriga kostnader	-2 400	-2 260	94 %
<b>Kostnader</b>	<b>-3 530</b>	<b>-2 260</b>	<b>64 %</b>
Verksamhetsbidrag	-3 530	-2 260	64 %

### Avvikelser

Förklaringen årsutfallet på 64% är att alla bidrag som betalats ut för idrott, fritid och ungdom betalades ut samtidigt i februari-mars månad 2020.

### Konkreta målsättningar för områdets verksamhet år 2020

- hålla mycket aktiviteter genom fritidsgruppen /ej påbörjat
  - Delvis ej påbörjat genom att restriktionerna till följd av corona-epidemin inte möjliggjort för några sammankomster och fritidsaktiviteter

### Hållbarhetsmål för uppgiftsområdet

- avgiftsfri verksamhet för kommunens unga /påbörjat
  - För musikintresserade ungdomar har det hållits tillfällen att spela musik med Torbjörn Engman
- stärka den sociala sammanhållningen bland invånarna / pågående

## Kollektivtrafiken

Kollektivtrafiken C540 Bildningsnämnden			
	Budget helår	Utfall jan-april	Utfall % av helår
Avgifter	0	0	0 %
Övriga intäkter	9 600	0	0 %
<b>Intäkter</b>	<b>9 600</b>	<b>0</b>	<b>0 %</b>
Personalkostnader	0	0	0 %
Övriga kostnader	-12 000	-4 200	35 %
<b>Kostnader</b>	<b>-12 000</b>	<b>-4 200</b>	<b>35 %</b>
Verksamhetsbidrag	-2 400	-4 200	175 %

### Avvikelser

Kollektivtrafikbidraget betalas ut en gång om året.

### Konkreta målsättningar för områdets verksamhet år 2020

– att kommuninvånare i behov av kollektivtrafik ska nyttja den /påbörjat

### Hållbarhetsmål för uppgiftsområdet

– flexibel kollektivtrafik som körs på beställning gör den miljövänlig och kostnadseffektiv / påbörjat

## Verksamhetsberättelse Kumlinge skola läsåret 2019-20

Som grund för verksamhetsberättelsen ligger skolans arbetsplan som är fastställd av bildningsnämnden i Kumlinge. Arbetsplanen är uppbyggd enligt de anvisningar som finns i läroplanen för landskapet Åland, vilken i sin tur bygger på grundskolelagen och förordningen.

Läsåret har delvis gått enligt plan, ända fram till i början av mars då Covid19 medförde stora omställningar för undervisningen. Skolan har under läsåret 2019-20 haft 17 elever fram till början av februari då en ny elev började i årskurs 7, så sedan dess har skolan haft 18 elever.

### Personal läsåret 2019-20

Undervisningen har genomförts av totalt sju lärare, varav en skolföreståndare, en lektor i svenska och engelska, en klasslärare, två timlärare i huvudsyssla anställda tillsvidare, en timlärare i huvudsyssla med tidsbunden anställning, samt en timlärare i bisyssla. Utöver lärare har under läsåret funnits en deltidsanställd skolassistent och under vårterminen en deltidsanställd skolkurator. En klasslärare har varit tjänstledig under läsåret och återkommer till inkommande läsår.

### Elever läsåret 2019-20

De 17 respektive 18 eleverna har fördelat har fördelats sig:

åk 1	1 elev
åk 2	2 elever
åk 3	2 elever
åk 4	4 elever
åk 5	2 elever
åk 6	2 elever
åk 7	1 elev, från februari 2 elever
åk 8	3 elever
åk 9	ingen elev

Skolan har under läsåret haft en elev i förberedande undervisning på grund av annat modersmål, dvs en elev som fått träna sig i svenska för att sedan kunna delta i den ordinarie undervisningen. Utbildningsavdelningen står för 86 % av kostnaden.

### Elevprognos

Se bilaga A

### Övriga funktioner

Fastighetsskötseln har skötts av Kjälls underhållning och skolskjutsarna av Sagolik taxi och Enklinge taxi, skolmaten är köptjänst från socialnämnden, städningen är köptjänst från byggnadstekniska nämnden och ingår i hyran för skolfastigheten

### Undervisningsarrangemang under skolstängningen 18.03-14.05

Under den tid som den partiella skolstängningen på gick så organiserades undervisningen så att de i åk 1-3 fortfarande var i skolan och hade närundervisning, medan de övriga klasser åk 4-8 undervisades på distans.

För dem med närundervisning fungerade undervisningen i stort sett normalt. De som fick undervisningen på distans studerade enligt ett specialscheman, så att de hade samma lärare i två (klock)timmar. I denna tid fanns även tid för pauser som genomfördes i överenskommelse med den undervisande läraren. Skolan införskaffade licens för videokonferensprogrammet zoom. Den installation som köptes innebar att tjugo samtidiga lektioner kunde hållas, även om skolan aldrig kom upp i så många samtidiga uppkopplingar. Programmet var lätt att installera och att använda. Även för administratören var det lätt att hantera även om ingen tidigare hade använt applikationen. Skolans nätverk klarade av den ökade trafiken och i stort fungerade det bra ut till hemmen också. Någon enskild familj var tvungna att uppgradera sin uppkoppling, speciellt i hushåll där det fanns syskon, dvs flera samtidiga uppkopplingar.

Tack vare de satsningar som tidigare gjort genom bland annat fortbildningar inom IT, kunde lektionerna på ett rätt varierande sätt hållas redan från första dag. Andra applikationer som var byggstenar i den nätverksbaserade undervisningen var ITsLearning, en lärplattform som skolan tagit i bruk under hösten 2019, samt e-posten.

Eleverna var väldigt receptiva till den nya situation och de var i stort sätt alltid redo när lektionen skulle börja och hade inga svårigheter att ansluta till distansundervisningen. Men trots de goda erfarenheterna av att undervisa och att bli undervisad på distans, så välkomnade alla den dagen då de kunde komma till skolan igen och få träffas i verkligheten. Men erfarenheten från denna mer eller mindre påtvingade period med distansundervisning, kommer att kunna användas i mera planerade tillfällen i framtiden. Och rimligen borde det kunna medföra ett större och tätare samarbete mellan de små skärgårdsskolorna och även i andra sammanhang.

Efter två månaders hemmaundervisning började det dock märkas på eleverna att det varit rätt tungt ändå, och det var dags att få komma tillbaka till skolan. De äldre eleverna klarade det bättre än de yngre.

### Undervisningsarrangemang efter skolstängningen

Då skolorna öppnades igen var det med vissa restriktioner för att förhindra smitta av Covid19.

De tre ledord som använts i planeringen av vardagen i skolan har varit 1. Avstånd (2 m), 2. handhygien och 3. Var hemma om du är sjuk, om än bara lite.

Rent praktiskt så ledde det till att det var eleverna som hade sitt eget klassrum och lärarna var de som cirkulerade. Anledningen var bland annat att då hade eleverna alltid sin egen plats och det skulle minska smittspridningen. Desinficeringsmedel fanns i varje klass, alla klasser och på några andra strategiska platser (i matsalen, toaletter, etc.) fanns handsprit och tvål. Platserna i taxibilarna organiserades så att det fanns ett tomt säte mellan eleverna, syskon undantagna. I matsalen satt det tre personer vid samma bord, jämfört med normalläge då det satt 6 personer vid ett bord. Maten portionerades ut av kökspersonalen, eleverna delades i två grupper så att inte alla skulle köa till maten samtidigt. Det var tio minuter mellan grupperna. Instruktioner under rasterna var att hålla avstånd.

I arbetsplanen finns ett antal övergripande teman för läsåret beskrivna. En del av dem blev inte förverkligade delvis beroende på Covid19.



#### TEMA "Demokrati"

De val som genomfördes under hösten 2019 (lagtings- och kommunalval) medförde att diskussioner och undervisning kring demokrati och därmed val fölls det sig naturligt att behandla detta i bredare perspektiv utifrån en demokratiskt synvinkel.

#### TEMA Jämlikhet och jämställdhet

Under våren 2020 meddelade Ålands diskrimineringsombudsman att Kumlinge skola nog har en jämställdhetsplan, som ingår i arbetsplanen. Ombudsmannen meddelade dock att skrivningarna inte till fullo uppfyller de krav som lagen om jämställdhet mellan kvinnor och män (1989:27) och behöver därmed revideras inför läsåret 2020-21. Den skrivningen är ännu inte färdigställd.

#### TEMA Ett hållbart samhälle

Temat har ingått som en integrerad del i flertalet ämnen. Flera återvinningslådor har införskaffats för att tydliggöra sopsorteringen i skolan.

#### Temadagar

Projektet Lika-Olika var planerat att genomföras i slutet av april, men blev inhiberat på grund av Covid19.

Vår egen skärgård – en utfärd med rena stränder som tema. Aktiviteten ställdes in i maj på grund av Covid 19, men återkommer som plan inför inkommande läsår.

Därutöver har olika organisationen genomfört tema eller temadagar under året, till exempel Skunk, 4-H, mfl

#### Ny lag och läroplan

Landskapsregeringen har den 1 juni mottagit skolans remissvar på den allmänna delen av den nya läroplanen. Bilaga

#### Tutorlärare

Till hösten 2020 ska alla grundskolor ha tillgång till en tutorlärare. För Kumlinge skolas del är det Johanna Nordman som kommer att fungera som tutorlärare. Hon är även tutorlärare för Brändö skola. Normalt ersätter landskapsregeringen 4 veckotimmar (motsvarar 6 klocktimmar) med 50 % av lönekostnaderna. På grund av de långa reseavstånden mellan de två skolorna kommer landskapsregeringen att ersätta ytterligare 2 veckotimmar, med 50%. Det ger inalles 6 veckotimmar fördelat på skolor, motsvarande 9 klocktimmar. Huvudlinjen är att tutorläraren jobbar i vardera skolan varannan vecka, men det kan även innebära fortbildningar och tutorlärarmöten på fasta Åland.

Tutorlärarens huvuduppgift är att implementera den nya skollagen och läroplanen på skolorna och ska därmed fungera som ett stöd för skolornas föreståndare i den processen. Alla tutorlärare har genomgått en utbildning anordnad av utbildningsavdelningen, Ålands landskapsregering.

Fortbildningar lärare

Under läsåret har lärare från Kumlinge skola deltagit ibland annat Dialog 2010, tutorlärarutbildning (J. Nordman, G. Henriksson) samt Dialog 2019 anordnat av Ålands landskapsregering.

Elevvård

Regelbundna samtal har förts i lärarkollegiet, föreståndare och klassansvariga, klassansvariga och elev/hem.

Specialundervisning har getts 9 lektioner per vecka, samt 10 lektioner i förberedande svenska för elev med annat modersmål.

Från början av vårterminen har skolan haft en skolkurator anlitad på deltid.

En brandövning hölls i början av höstterminen.

Kumlinge 10.06.2020



Kaj Törnroos  
skolföreståndare

10  
BT

## ELEVPROGNOS

### KUMLINGE KOMMUN/ Kumlinge skola

bilaga A

#### Eleveprognos 20-21 till 26-27

Födda skolstart	2013 20-21	2014 21-22	2015 22-23	2016 23-24	2017 24-25	2018 25-26	2019 26-27
åk 1	1	1	3	2	2	2	4
åk 2	1	1	1	3	2	2	2
åk 3	1	1	1	1	3	2	2
åk 4	2	1	1	1	1	3	2
åk 5	3	2	1	1	1	1	3
åk 6	2	3	2	1	1	1	1
åk 7	1	2	3	2	1	1	1
åk 8	2	1	2	3	2	1	1
åk 9	2	2	1	2	3	2	1
åk 1-3	3	3	5	6	7	6	8
åk 4-6	7	6	4	3	3	5	6
åk 7-9	5	5	6	7	6	4	3
<b>TOTALT</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>17</b>

Remissvar  
Läroplan för grundskolan på  
Åland  
givet av  
Kumlinge skola

Lärarkollegiet vid Kumlinge skola har tillsammans och enskilt gått genom förslaget till ny läroplan för grundskolan på Åland. Den upplevs som helhet som tidsenlig och framåtsträvande. Språkmässigt kan den fortfarande höjas en hel del, där vissa stycken och meningar upplevs som utkastskrivningar, det finns en del upprepningar, etc.

Det finns begrepp som används inkonsekvent:

kommunen, ansvariga nämnden,

Skolföreståndare, skoldirektör, utbildningschef, grundskolechef

Klasslärare, klassföreståndare

Genomgång sida för sida:

2.4

En bärkraftig samhällsutveckling... → och bärkraftig samhällsutveckling...

"En bärkraftig samhällsutveckling är en del av det åländska samhällets ursprung."

Vad avses?

2.5 A

*För att eleven ska nå kompetens i multilitteracitet krävs en pedagogik med mångsidiga textmiljöer, aktivt språkutvecklande arbetssätt och samarbete mellan olika läroämnen.*

Bra!

*...att lära sig att lära.*

Sammanfattar läroplanens mål

2.5 B

*Språkutvecklande arbetssätt..*

Bra!

## 2.5 D

*En tonvikt på ämnesövergripande undervisning kan hjälpa eleven att utveckla förståelse hur AI fungerar och vad den innebär för samhället och medborgarna.*

Viktigt bland annat eftersom AI är "osynligt" för medborgare och kunskap kring fenomenet är viktigt för den personliga integriteten.

## 3.1

*På ansökan av vårdnadshavaren kan kommunen bevilja ett barn...*

Kan väl också vara ett kommunförbund – inte just nu men kan bli tänkbart i framtiden.

Finns det lagstöd för detta?

## 3.2 Läroplikt som fullgörs hemma

*( ) Till anmälan ska en uppdaterad plan bifogas där det framkommer hur vårdnadshavaren planerar att undervisningen ska ordnas så att hela läroplikten fullgörs i enlighet med målen i läroplanen.*

Viktig skrivning och förpliktigande.

Det är viktigt att samma krav på kunskaper och färdigheter gäller i såväl skolan som i hemundervisning, samt att alla ämnen och ämnesområden ingår för att säkerställa så det är jämlikt och likställt för alla elever, oberoende av undervisningsform. Särskilt viktigt är det inför studieplatser på andra stadiet.

Uppföljning och bedömning är svårt, men nödvändigt. Utvärdering av elever med hemmaundervisning ska följa samma mångsidiga bedömning som elever i grundskolan.

*Kommunen kan även erbjuda den hemundervisade eleven att ta del av samma läromedel som elevens motsvarande årskurs använder sig av.*

Upplevs lite otydligt – kan kommunen erbjuda, kan kommunen låta bli att erbjuda, ska kommunen erbjuda om frågan ställs?

### 3.2.1

*Den ansvariga nämnden i den kommun där den läropliktiga är bosatt ska tillse att barnets framsteg prövas i slutet av varje termin*

Bra att det är nämnden och inte skolan

### 3.2.2

*Av intyget ska framgå att läroplikten förverkligats genom hemundervisning och att läroplikten upphört. Intyget är inte ett betyg.*

Bra förtydligande

## 4.1

*I arbetsplanen ska ingå ( )*

*\* Beskrivning av distansundervisning*

Ska det ingå oberoende av om det bedrivs distansundervisning? Ska alla skolor bedriva distansundervisning?

### 4.3

*Skolorna på Åland uppmanas att använda sig av någon form av kollegialt lärande. Kunde vara tydligare än "uppmanas"*

#### 4.4.1

*För årskurserna 7-9 ska det finnas ett elevråd och kan även finnas för årskurserna 1-6. I små årskurs 1-9 skolor kunde elevrådet vara gemensamt för åk 7-9 och åk 1-6*

#### 4.5.1

*Läraren ska sträva till att välja sådana undervisningsformer och arbetsätt att alla elever får uppleva att de utvecklas i sitt skolarbete och att de lär sig på ett insiktsfullt och självständigt sätt.*

*Tillägg: Undervisningssätten ska grunda sig på vetenskap och beprövad erfarenhet.*

#### 4.5.3

*Om en elev övergår från att ha följt principen om växelkurser till en undervisningsgrupp som framskrider årskursvis ska eleven få individuell undervisning för att avlägga en eventuell lärokurs eller en del av en lärokurs som saknas.*

*...framskrider årskursvis ska eleven vid behov få individuell undervisning*

#### 4.5.4

*Distansundervisning ska ges av en lärare anställd av en åländsk skola till en elev i en åländsk skola.*

*Underlig skrivning. a) en lärare som ger undervisning på distans avlönas av den åländska skolan som anlitat denne, dvs anställd. "till en elev i en åländsk skola" Och b) var finns eleven om inte i en åländsk skola? Hemundervisning?*

*Det är även en konstig begränsning. Skrivningen begränsar ju möjligheten att anlita/anställa en kunnig pedagog för ett särskilt avsnitt i något av grundskolans ämnen. Skolan är ju i vilket fall skyldig att följa läroplanen.*

*...till exempel i skärgårdsskolor*

*Stryks helt. Exempel hör inte hemma i en läroplanstext*

*I mottagande skolor ska finnas pedagogisk personal som ansvarar för eleverna.*

*Bra!*

#### 4.5.5

*Forskning visar att nivågrupperingar i huvudsak gynnar de starka eleverna men i språkundervisningen har tydliga positiva resultat både för de språkstarka eleverna och för de eleverna med svagare språkkunskaper. Forskare menar att nivågruppering i språkundervisningen skapar en tryggare miljö för att våga använda det främmande språket och att elevens kunskaper därför utvecklas mer i en grupp där medlemmarna är på samma språknivå.<sup>1</sup>*

Texten stryks – motivering till Nivågruppering behövs inte/passar inte in i läroplanstexten. Dessutom "Forskare menar..." är ingen bra formulering i en läroplanstext.

## 5.2

*Eleven får, med hänsyn till sin ålder, mognad och övriga personliga egenskaper, av vägande skäl förbjuda att vårdnadshavaren deltar i behandlingen av ett elevhälsoärende som gäller eleven.*

Vem fattar beslutet och hur?

## 5.3

*I alla grundskolor ska det finnas en elevhälsgrupp som ansvarar för planering, utveckling och genomförande av elevhälsan. Skolpsykolog, skolkurator, skolhälsovårdare, socialarbetare och speciallärare kan ingå i gruppen.*

Skolledaren saknas som representant. Speciellt i småskolor, där inte alla yrkesroller finns kontinuerligt, har skolledaren en central roll i arbetet med elevhälsan.

## 5.5

<sup>1</sup> LL om barnomsorgs- och grundskola, del 4 § 16

Finns ingen del 4 § 16 i ÅFFS 32

## 6.2.2

*En elev som har gått ut grundskolan men inte fått någon studieplats har rätt till elevhandledning från sin tidigare grundskola under påföljande läsår efter att läroplikten har upphört.*

*Utmanande för en liten skola med 1 vt elevhandledning*

## 6.3.1

*Den skriftliga pedagogiska bedömningen sammanställs av en eller flera av elevens lärare och är grunden för det eventuella beslutet om specialpedagogiskt stöd som rektor tar.*

Ändras till skolledare eller rektor/skolföreståndare

## 6.3.3

*Individuell plan*

Ska den bifogas betyget vid bedömningen?

## 7.3.3

*Om handlingen som orsakat avstängningen anses vara så grav att begränsningen av rätten att delta i undervisningen bör förlängas kan kommunen fatta beslut om begränsning av rätten att delta i undervisningen för en elev under högst tre månader.*

Vad anses med kommunen? Det verkar lite luddigt med det allmängiltiga ordet "kommun" Ska det i de kommunala stadgarna definieras vilket organ som tar beslutet? Ansvarig nämnd skulle vara tydligare.

#### 7.4.1

*Om en sådan åtgärd görs ska eleven alltid meddelas orsaken och granskningen får endast utföras av en person som är av samma kön som eleven.*

Det är inte alltid praktiskt genomförbart, det finns skolor som är "enkönade". Och hur förfar man vid visitering av icke binära personer?

#### 7.4.2

*...har skolans rektor och lärare...*

Alla skolor har inte rektor

#### 8.4

*...en uppmuntrande atmosfär som sporrar eleven, osv*

Läggs till (ungefär):

utveckla elevens kännedom om sin egen inlärningskapacitet (dvs ett rimlighetstänkande)

#### 8.8.1

*Skolans rektor och elevens klasslärare ska underteckna betygen*

Ändras: Skolans rektor/föreståndare och elevens klassföreståndare ska underteckna betygen  
Finns på två ställen

#### 8.8.2

*Slutbedömningen är således inte ett direkt medeltal av bedömningen i de olika delområdena utan både tidigare prestationer och elevens kunskapsnivå vid slutskedet av lärokursen ska ligga som grund för slutvitsordet.*

Bra, i nuvarande system har det funnits olika sätt att göra slutbedömningen på.

#### 8.8.5

*...barnet i slutet av läropliktsåldern ska erhålla ett "betyg", en slutbedömning från grundskolan,...*

"betyg" borde skrivas på annat sätt. Betyg in citationstecken blir lite osnyggt i en läroplanstext.

*Om barnet klarar examen i alla ämnen skrevs ett betyg över fullgjord läroplikt ut. Betyget motsvarar avgångsbetyget från grundskolan.*

Är detta verkligen möjligt?

Under 8.7.2 beskrivs vad som ska beaktas vid vitsordsgivning:

Bedömning av arbetet ingår som en del av bedömningen i alla läroämnen. Elevens arbete och inställning ska beaktas när vitsord bildas och kan till viss del påverka bedömningen både höjande och sänkande. Följande bör beaktas:

- aktivitet och deltagande vid genomgångar och diskussioner
- självständigt arbete enligt instruktioner
- ansvar över hemuppgifter och material.



## 9.2

*Gällande ämnet slöjd i årskurserna 7-9 ska eleven få undervisning i både teknisk slöjd och textilslöjd under årskurserna både årkurs 7 och 8. Eleven ska därefter få möjlighet att välja en av slöjdformerna att fördjupa sig i under årskurs 9.*

Möjligheten till val i årskurs 9 är en uppenbar risk att ämnet slöjd delvis återgår till ett könsinriktat val. Se hellre till att vidga slöjdbegreppet från trä- och metallslöjd respektive textilslöjd till att omfatta många fler teknikområden som ryms under rubriken slöjd. Det finns flera teknikområden som är varken eller; läderarbeten, plast, etc

---

s. 3 "Grundskolan ska samarbeta med hemmen i fostringsuppdraget. Det är ett stort ansvar på lärarna, som kanske kan ha en annan uppfattning än föräldrarna om vad det innebär. Jag ser problem för lärarna framför mig.

s. 50 varför har ämnet engelska nu bara 8 timmar under högstadiet, när det förut var 9 timmar. Kravet på kunskaper i engelska blir bara större.

---

### Hållbar utveckling

Lite luddigt formulerat borde vara mer praktiskt än fina ord.

**De åtta kompetenserna** är strålande men kunde vara bra att tydliggöra dem genom att praktiska tips som inte behöver finnas i läroplan.

### Läroplikt som fullgörs hemma

Ett ämne som är svårt att skriva tydliga instruktioner vad som gäller. Beslutet om en elev behöver mångprofessionellt stöd, vem fattar det beslutet?

De lärare som förordnats att handha prövningen kommer att få en rätt stor extra belastning. Borde detta skötas centralt på Åland någonstans?

### Rubriken 4.2 Elevens lärande

Här ringas kärnan in vad läroplanen handlar om: återkoppling, ämnesövergripande och aktiv och målinriktad process. Toppen!

### Kollegialt lärande, bra!

Men hur skall samarbete ske i praktiken? Kanske det är utbildningsavdelningen som borde ha ansvaret för att genomföra det.

### Elevrådet

Viktigt att åk 1-9 skolorna får ha gemensamt elevråd för hela skolan.

### Språkutvecklande arbetssätt

Jättebra! Äntligen!

### Helhetsskapande undervisning

Lägerskolor finns med som exempel... lämpligt? Är det sånt som skolorna ska syssla med?

### **Undervisning i sammansatt klass**

Om en elev övergår från att ha följt principen om växelkurser... digert jobb för lärare!

### **Distansundervisning**

Varför åländsk skola?

### **Elevhälsogrupp**

Bör tydliggöras vem som skall ingå i gruppen!!

### **Stöd för lärande och skolgång**

Bra med en tydlig ansvarsfördelning! Illustrationen är bra!

### **Tillvalsämnen och språkprogram**

Gällande ämnet slöjd... valmöjligheten under åk 9 kanske inte är möjligt i mindre skolor så en annan formulering skulle behövas?

---

**Tycker att den nya läroplanen**, bjuder på många kloka ord och inbjuder till utmanande undervisning och skolutveckling. Jag har flera gånger försökt omfatta texten till vår arbetsenhet som är en liten skola så därför kanske kommentarerna är av den grad att hur det skulle fungera på en mindre skola.

**Att utveckla mångsidig läskunnighet** eller att lära sig lära är en lysande kommentar som verkligen utmanar samtliga lärare till eftertanke. Likadant med,

**Språkutvecklande arbetssätt**, är en sak som alla i skolan berörs av.

**Lärarens lärande**, det finns skrivet också lärarens lärande och vikten av kollegialt lärande ser jag som en ny del i läroplanen.

**Skolornas arbetsplan**, kommer att få nya utvecklande delar som tex. hur skolan arbetar med skolutveckling, kollegialt lärande och **profilering av skolan**. Där kanske det skulle kunna finnas exempel för frågan är kommer skolan att satsa på någon profil eller väljer man att sätta tyngdpunkt på någon del av undervisning eller ämne. Bra också att skolan strävar efter att ha minst ett:

**Helhetsskapande undervisning** per läsår, och att det ska preciseras i **arbetsplanen**. Samt att det ska beskrivas hur skolan tänker arbeta **helhetsskapande**, gör att det blir ett annat fokus på läsårsplanering och också samplanering, vilket är bra tycker jag för där man också beaktar delar som **skolutveckling på klassrumsnivå, kompanjonlärarskap och coaching**.

**Fostrande samtal**, där reagerar jag på att sådant ska noteras i ett register hos rektor, undrar om det kommer att fungera i praktiken? och vilka samtal som registreras där eftersom det pågår fostrande samtal stor del av skoldagen. Men det kanske menas av mer allvarlig karaktär, men vem avgör det?

**Läroplikt**, där står det att det ska vara en psykologisk och medicinsk utredning om eleven inleder skolåret tidigare eller senare, där är det ibland problematiskt att hitta de personerna som en liten skola kan anlita, och också att det kan se olika ut från vem som utfärdat rekommendationen.

**Hemundervisning och läroplikt** som utförs i hemmet, där tycker jag att det är bra med en åtstramning av hemundervisningen. Bra att förälder ska ta del av skolans/kommunens arbetsplan men har några frågor gällande provningstillfälle, undrar då vem som prövar den hemundervisade eleven? Det står också en gång per termin är det vid jul/sommarlovet? Ska eleven prövas i samtliga ämnen? Det måste ju vara svårt att kunna bedöma termins arbete i samtliga ämnen. Måste också vara svårt att "pröva" elever med diagnos och sjukdom/handikapp dels för att testande lärare inte känner eleven och vet dess begränsningar/kapacitet och vad som kan tänkas fungera för denne. Bra att hemundervisning kan avbrytas och att det står vem som är ansvarig för det.

**Kollegialt lärande och kompanjonlärarskap** tycker jag är mycket bra det tas upp. Dels för skolutveckling men också arbetsmotiverande särskilt på mindre skolor där man kanske inte har så många kollegor som undervisar samma ämne eller har samma elever.

**Distansundervisning** i skrivningen står att om skolan saknar behörig lärare i ämnet så kan man införa distansundervisning, är det en rekommendation för att få mer kvalitativ undervisning? Eller kan skolan anställa icke behörig lärare ändå? Det här kan ju bli aktuellt på mindre skolor särskilt i skärgården.

**Elevhälsogrupp** i skrivning står skolpsykolog, kurator, hälsovårdare, soc.arbetare och speciallärare ska utveckla elevhälsan, där tänker jag återigen att på mindre skolor vid avsaknad av dessa experter, vem är då initiativtagare? Bra annars att elevhälsoplanen bifogas arbetsplan.

**6.2.2 Elev som inte fått studieplats** står att elev har rätt till handledning från tidigare grundskola i ett år efter att läroplikten upphört. Tänker att här blir det merarbete för någon. Vem är det som handleder? Lärarna eller rektor?

**Åtgärdsprogram.** Bra skrivet det ska framgå tydligt vad skolan resp.hemmet ska ansvara för och elevens ansvar.Bra med en skärpning där.

**Speciallärare** initierar och leder utredning med medicinsk och psykologisk utredning som stöd är nog bra men det betyder att specialläraren måste ha utbildning och kunskap om detta, återigen kan vara ett problem på mindre skolor eller där man saknar utbildad speciallärare.

## **Ämnesdelen**

### **omgivningskunskap åk 1-4**

Integreras biologi, geografi, fysik, kemi, samhällskunskap, historia och hälsokunskap. tycker att åk 1-2s skrivning är lika dagens områden men mer detaljerat. Framför allt bra med detaljerade lärandemål.

### **Slöjd 1-9**

läser att det står biologi i remissen.

Tycker det är bra att det framkommer introduktion av slöjdprocessen redan från åk 1-2. Bra också att det framkommer att digitala verktyg en del i idéarbetet, planering och dokumentation vilket får mig att tänka på att det blir mer krävande att undervisa i slöjd och att det inte är bara vem som helst som har handlag. Det här blir mer framträdande i nya läroplan.

### **svenska**

Delarna lyssna och tala är mer detaljerat och bra. reagerar också positivt på att det står att man ska skriva både för hand och med dator, det har det väl gjorts länge men nu kommer det med i läroplan.

### **matematik**

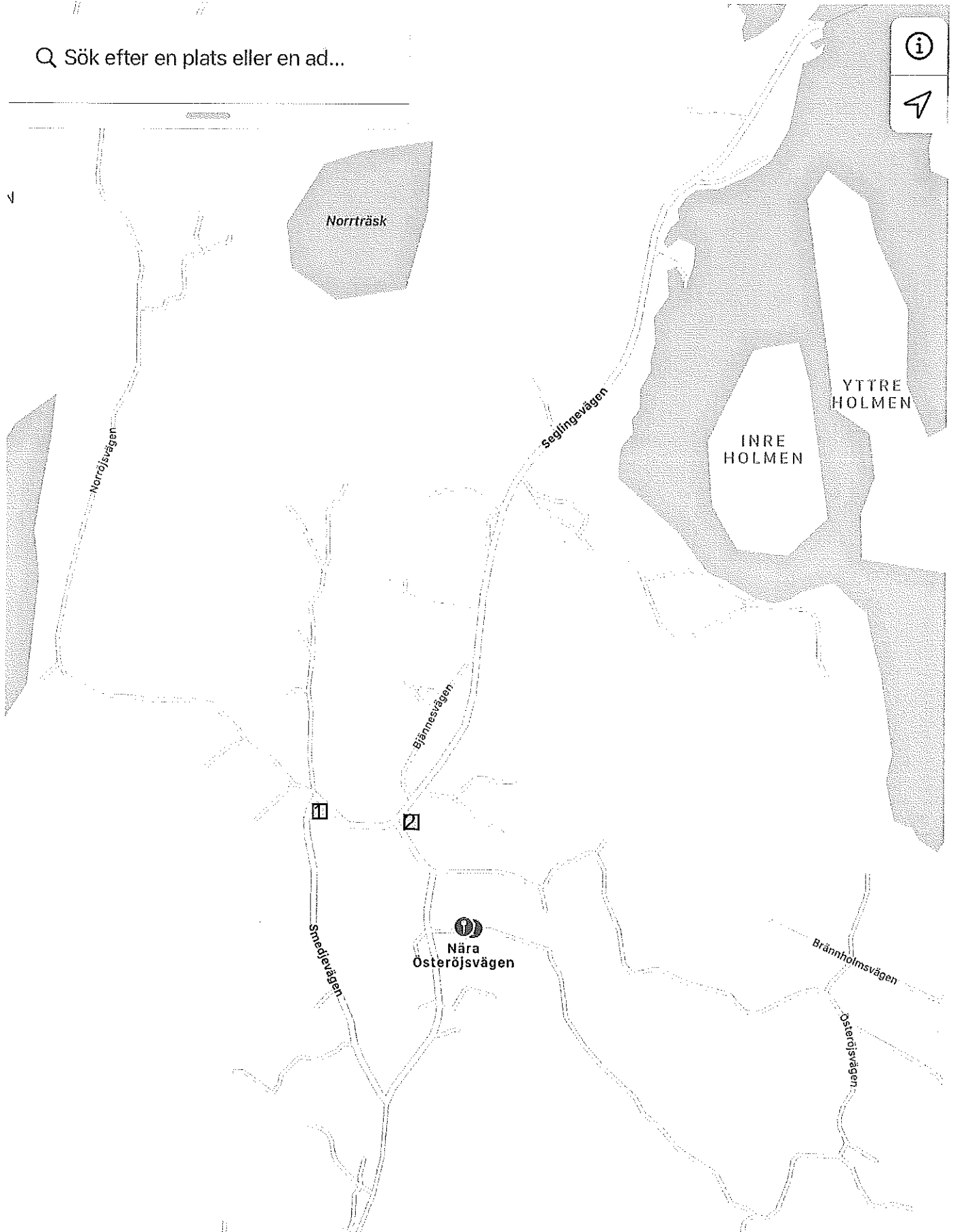
det nya som kommer är informationsbehandling och statistik som tabeller och diagram finns en del i böcker men kanske läromedel behöver uppdateras där speciellt för yngre elever. nytt också programmeringens grunder. tänker att där behövs det mer fortbildning och kanske också andra resurser/material på skolorna. Mycket av sånt material är väldigt dyrt så kanske man borde gå tillsammans flera skolor och låta material cirkulera?

### **bildkonst**

Nytt att det är detaljerat om mediekultur och virtuella världar, tycker att det är bra uppdelat med 1. bildkonst i samhället 2.konsthistoria och kultur 3. hållbarhet.

Tycker att det verkar bra genomtänkt och motiverande att undervisa när det blir mer och bättre struktur på ämnet

Q Sök efter en plats eller en ad...



Q Sök efter en plats eller en ad...



Långsund

LJUGARSHOLM

skolan

Rågholmsvägen

Matsbodavägen

Sälhåsvägen

Jönsavägen

Kungshamtsvägen

Kumlingevägen

Södra postvägen

ÄMTHOLM

BRÄNSKÄR

FLATÖREN

Visingvägen

Söderstjärnvägen

arnavägen

3°

IP BE

PLATS nr 1	Elev 1, avstånd från hemmet 150 m Elev 2, avstånd från hemmet 200 m
PLATS nr 2	Elev 1, avstånd från hemmet 295 m Elev 2, avstånd från hemmet 295 m
PLATS nr 3	Elev 1, avstånd från hemmet 65 m
PLATS nr 4	Elev 1, avstånd från hemmet 270 m Elev 2, avstånd från hemmet 270 m
PLATS nr 5	Elev 1, avstånd från hemmet 35 m
PLATS nr 6	Elev 1, avstånd från hemmet 35 m
PLATS nr 7	Annagårdens parkering
PLATS nr 8	Norra färjfastet (utanför kartan), taxins parkeringsruta

I valet av uppsamlingsplatserna har följande kriterier beaktats så långt som möjligt:

- Elevens avstånd från hemmet till uppsamlingsplatsen får inte vara oöverkomlig med beaktande av elevens ålder och fysisk kapacitet samt trafikledens risker, särskilt under mörka tider.
- Eleven ska inte korsa vägbanan.
- Eleven ska inte befinna sig på vägbanan vid av-/påstigning.
- Taxin ska inte stanna i korsningsområden.
- Taxin ska inte stanna på fel sida av vägen.
- Taxin ska inte köra in på privata gårdsplaner.
- Uppsamlingsplatsen ska gärna vara belyst eller åtminstone öppen med god sikt.

Baserat på

- lagrum:

Vägtrafiklag (1983:27) för landskapet Åland, bl.a. 3 kap. 18 §, 20 §, 21 §, 27 §, 28 §, 31 §, 33 §, 34 §, 37 §, 39 § samt 4 kap. 51 §, 55 § och

Landskapsförordning (2008:140) om skolskjutsning, 4 §, 7 §

- skolskjutsförarutbildning år 2010 och fortsättningskurser 2014 och 2019
- mångårig erfarenhet (2010-2020) och god kännedom om lokala förhållanden i trafiken

14.2.2020, Seglinge



Satu Numminen

Sagolik service

Seglinge

sagolikaskjutsar@gmail.com

Uppsamlingsplatser för skolskjutsar på Enklinge:

1. Vid Enklingevägen, 100 m från hemmet.
2. Vid gårdsinfart, 30 m från hemmet.
3. Åker med taxi hemifrån.
4. Vissa dagar hämtas elever från färjvästet.

Transporterna utförs enligt alla lagar och förordningar gällande skolskjutsar.

Enghamn Ab  
Markku Lahtinen





